

**Аннотации к рабочим программам VIII вида дисциплин
в составе образовательной программы**

В организации учебного процесса школа руководствуется (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, допущены Министерством образования и науки Российской Федерации). Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы специальной коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях конкретного образовательного учреждения

**В 2018-2019 учебном году учебный процесс в школе
реализуется на основании следующих рабочих программ по дисциплинам:**

Предмет	Класс	Аннотация к рабочей программе
---------	-------	-------------------------------

Русский язык	4	<p>Рабочие программы по русскому языку в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида составлены на основе программы В.В. Воронковой (М. «Просвещение», 2006)</p> <p>Главным принципом, организующим все рабочие программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Русский язык в младших классах включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2—4 классы), письмо (2—4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1—4 классы). Послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, календарно – тематический план, перечень учебно-методического обеспечения, требования к уровню подготовки учащихся, характеристику контрольноизмерительных материалов, приложения.</p> <p>В программах прописана значимость дифференцированного подхода к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности. Программы по грамматике, правописанию и развитию речи включают следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».</p> <p>На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий интеллектуальные и возрастные возможности обучающихся. Рабочие программа рассчитана на 140 часов в год. (35 недель по 4 часа в неделю)</p> <p>Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:</p> <p style="padding-left: 40px;">□ Предлагаемая программа ориентирована на учебник А.К.Аксеновой, Э.В.Якубовской «Русский язык». Учебник для 4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2017г.</p>
--------------	---	--

4

Рабочие программы по математике в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида составлены на основе программы В.В. Эк.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программы по математике носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью, готовят обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учат использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. К концу четвертого класса обучающиеся должны уметь:

- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - Определять время по часам;

- Решать, составлять простые арифметические задачи в два действия;

- Чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника; - Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения, как произведения, так и частного.

В рабочих программах прописаны те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем для обучающихся, которые в силу особых психофизических нарушений усваивают программный материал не в полном объеме. Рабочая программа рассчитана на 175 часов в год.(35 недель по 5 часов в неделю).

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

М.Н.Перова Математика учебник для 4 класса
специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2017

Чтение и развитие речи	4	<p>Рабочие программы по чтению и развитию речи составлены на основе программы В.В. Воронковой. .</p> <p>Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя ,осмысленно воспринимать прочитанное.</p> <p>В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.</p> <p>Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. В учебном плане на изучение курса «Чтение и развитие речи»отводится в 4 класс- 3 часа. Всего 105 часов .</p> <p>Для реализации данной программы используется учебник «Чтение» С.Ю. Ильина ,Л.В.Матвеева (Лунёва) для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2017г.</p>
-------------------------------	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Окружающий мир (развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности)</p>	<p>4</p>	<p>Рабочие программы по Окружающему миру (развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности) в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида составлены на основе программы В.В. Воронковой.</p> <p>Рабочие программы по этому учебному предмету имеют интегративный характер. В программе отражены методы и приемы направленные на формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам, расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире.</p> <p>В программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения; конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также трудовыми навыками; в связи с фрагментарностью усвоения обучающимися учебного материала предложена более совершенная система межпредметных связей. Особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений и всей личности в целом.</p> <p>В учебном плане на изучение курса «Окружающий мир» отводится в 4 класс всего 70 часов . (35 недель по 2 часа в неделю)</p> <p>Для реализации данной программы используется учебник «Живой мир», Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. ,Т.О.Куртова Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2017г .</p>
--	----------	--

Рабочая программа по трудовому обучению 8 вида для 4 класса разработана в соответствии с положением о рабочей программе учителя МОБУ СОШ с.Каран –Кункас на основе учебного плана МОБУ СОШ с.Каран-Кункас на 2018-2019 учебный год и на основе авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

С учетом состава класса и возможностей усвоения ими учебного материала по труду были отобраны наиболее доступные для выполнения работы.

Рабочие программы по трудовому обучению носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами: чтением и развитием речи, рисованием, математикой.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа на пришкольном участке.
- работа с пластилином;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с металлоконструктором и проволокой;
- работа с текстильными материалами
- работа с древесиной

В учебном плане на изучение курса «Трудовое обучение» отводится в 4 класс по 2 часа в неделю. Всего 70 часов в год.

	4	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству для 4 класса составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. и по положению о рабочей программе МОБУ СОШ с.Каран-Кункас на 2018-2019 учебный год. В программе представлено единство учебных, коррекционноразвивающих и творческих задач. Правильное их взаимодействие дает возможность эффективно влиять на формирование изобразительной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>В учебном плане на изучение «Изобразительного искусства» 4 класса отводится 1 час в неделю. Всего 35 часов в год . Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях, подбирается и компонуется таким образом, чтобы одновременно прослеживалась его связь с предыдущими темами и подводилась основа для усвоения нового материала. При разработке содержания программного материала учитывались особенности времени года для того, чтобы у детей усилить наглядные образы природных объектов.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Беседы об изобразительном искусстве.2.Рисование – экспериментирование.3.Рисование с натуры.4.Декоративное рисование.5. Тематическое рисование:<ul style="list-style-type: none">- сюжетное рисование;- рисование по представлению; -рисование по замыслу.<p>Важным условием успешного обучения изобразительному искусству в школе VIII вида является индивидуальный подход к детям в процессе обучения. Выбор содержания, психолого-педагогических приемов и средств обучения, отражает психофизические особенности учащихся. Задания для детей представлены разных уровней сложности. Также для овладения техническими приемами изображений разработаны схемы рисования, четкие и подробные инструкционные карты с последовательным объяснением плана работы, шаблоны, трафареты для более слабых учеников.</p>
--	---	--

Музыка и пение	4	<p>Рабочая программа по музыке 8 вида для 4 класса разработана в соответствии с положением о рабочей программе учителя МОБУ СОШ с.Каран –Кункас на основе учебного плана МОБУ СОШ с.Каран-Кункас на 2018-2019 учебный год и на основе авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы.</p> <p>Целью музыкального и музыкально-ритмического воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие умений и навыков, необходимых для музыкальной деятельности, коррекция недостатков психического и физического развития.</p> <p>В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальном инструменте.</p> <p>Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений, для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.</p> <p>В учебном плане на изучение курса «Музыка и пение» в 4 классе отводится 35 часов в год (1 час в неделю) .</p> <p>Музыкально-эстетическая деятельность обучающихся предполагает развитие у детей умения слушать музыку, слухоречевого координирования, точности интонирования, умения чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умения различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, развитие исполнительских навыков в пении и игре на детских музыкальных инструментах и на свирели, способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.</p>
----------------	---	---

“Башкорт теле” буйынса программа “Мәғариф тураһында” ғы законға, “Дөйөм белем биреү йөкмәткенең фундаменталь үзәге” документына, “Рәсәй Федерацияһының икенсе быуын Федераль дәүләт хөкүмәт стандарттарына”, “Рәсәй Мәғарифын 2020 йылға тиклем модернизациялау концепцияһы” на, Д.Б.Эльконин – В.В.Давыдов үстөрөүсе укытыу системаһына, “Башкортостан халыктары телдәре” законына, “Башкорт мәғарифын үстөрөү концепцияһы” на, 2018/2019 укыу йылында дөйөм белем биреү учреждениеларында кулланыу өсөн Башкортостан Республикаһының Мәғариф министрлығы тарафынан тәкдим ителгән укыу әсбаптары исемлегенә, Башкортостан Республикаһы Миәкә районының Каран-Кункас урта дөйөм белем биреү мәктәбенең укыу планына таянып әшләнде.

Белем биреүең VIII төрө менән белем алған балаларға махсус программалар булмау сәбәпле, дөйөм белем биреү ойошмалары өсөн төзөлгән «Башкорт теле» дәреслегенә ингән материалдар ябайлаштырып алынды.

Укыу предметының укыу планында урыны

“Башкорт теле” дәрестәре темаларының йөкмәткене

Азнаға 3 сәғәт, йылына 105 сәғәт

Дүртенсе класс укыуыһы алда үткән барлык белемдәрән дөйөмләштерә һәм билдәле бер эзмә-әзлектә шуларға нигезләнеп яңыһын өйрәнергә тейеш. Өйрәнелгән орфограммаларға таянып, хатаһыз рәүештә күсереп язырға, диктант, изложение һәм инша кеүек әштәрзе үтәй алырға бурыслы.

һүззе ижектергә бүлеү, баһымлы һәм баһымһыз ижектерзе айыра белеү, һузынкы һәм тартынкы өндәрзе, калын һәм нәзек һузынкыларзы, яңғырау һәм һаңғырау тартынкыларзы дөрөс билдәләй алырға, өн һәм хәрәф айырмаһын белергә тейеш. Шулай ук һүз составын (тамыры һәм ялғауы), һүззең мәғәнә-ләренә карап төрлө төркөмдәргә бүленеүен, һәр төркөмдөң үзенсәлектәрән укыуыһың аңлы үзләштереүе мотлак.

Дәрес темаларының бүлектәре

Фонетика. һүзьяһалыш.

Һөйләм

Морфология. Исем

Алмаш

Сифат

Рәүеш

Кылым

Һан

Лексика

Грамотаға өйрәтеү һәм “Башкорт теле” предметтарын өйрәнеү һөзөмтәләре

- өйрәнелгән орфограммаларзы әсенә алған 60 — 70 һүззән торған тексты күсереп йә ишетеп грамоталы яза белергә;
- һүззе яһалышы һәм һүз төркөмдәре буйынса тикшерә белергә (исемдең һанын, килешен, әйәлек затын; кылымдың һанын, заманын һәм затын; сифаттың дәрежәһен атай белергә);
- 35-40 һүзлек текст буйынса өйрәнеү изложениеһы; тирә-яктағы объекттарзы һүрәтләп табиғәт күренештәрән хәл-вакиғаларзы эзмә-

Әзәби укыузан эш программаһы Каран-Кункаш урта дөйөм белем биреү мәктәбенең төп дөйөм белем биреү программаһы **нигезләнеп төзөлдө.**

Белем биреүзең VIII төрө менән белем алған балаларға махсус программалар булмау сәбәпле „дөйөм белем биреү ойшмалары өсөн төзөлгән «Әзәби укыу» дәреслегенә ингән материалдар ябайлаштырып алынды.

Укыу предметының укыу планында урыны.

Азнаға 2 сәғәт, йылына 70 сәғәт

Башкорт теле” дәрестәре темаларының йөкмәткеһе

Бүлектәрзең исемдәре

Һаумы мәктәп!

Мәжит Ғафури

Мостай Кәрим

1. Зәйнәб Биишева

Динис Бүләков

Яныбай Хамматов

Абдулхак Игебаев

Ноғман Мусин

Фәрит Иҫәнғолов

Сафуан Әлибай

Рус әзәбиәте

Факиһа Туғызбаева

Наил Ғәйетбаев

Гөлфиә Юнысова

Раил Байбулатов

Рәис Ғабдрахманов

Марс Әхмәтшин

Фәрзәнә Ажбулатова

Илдус Тимерханов

Сөләймән Латыпов

Лира Якшыбаева

Донья әзәбиәте

Укыу йылы азағына “Туған башкорт телендә әзәби укыу” предметының шәхси, предмет, метапредмет һөзөмтәләре, универсаль укыу эшмәкәрлеге (УУЭ)

-Тууған илгә, уның теленә, мәзәниәтенә, тарихына һөйөү һәм хөрмәт; төрлө ситуацияларза йәштәштәре һәм ололар менән хезмәттәшлек күнекмәһе, конфликтлы һәм бәхәсле ситуацияларзан сығыу юлын белеү, толерантлык;

-әсәрзәге геройзарзың кылыктарына дөрөс баһа биреү; хислелек, үзендең хис-тойғоларыңды аңлай һәм билдәләй (әйтә) белеү;\

-башка кешеләрзең хис-тойғоларын аңлай һәм билдәләй белеү, уртаклаша алыу;

-матурлык тойғоһо – тәбиғәт матурлығын күрә белеү, йәнле тәбиғәткә һаксыл караш;

-нәфис һүззең матурлығын тоя белеү, үзендең телмәренде камиллаштырыуға ынтылыу;

Составитель: Шаймарданова Минзиля Забировна , учитель начальных классов.