

<p>Согласовано: Глава администрации муниципального района Миякинский район Республики Башкортостан</p> <p><i>Масов</i> _____ 3. Х. Насыров « _____ » _____ 2014 г.</p> 	<p>Утверждаю: директор школы <i>З.З. Сайтова</i> Приказ от 31 мая 2014г. № _____</p> 
--	--

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Каран-Кункас
муниципального района Миякинский район Республики Башкортостан»
на 2014 – 2018 годы**

Принято решением педсовета
№ 8 от 31 мая 2014г.г.

(2014 – 2018г.г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение _____	3
2. Информационная справка о школе _____	4-12
3. Паспорт программы перспективного развития школы _____	12-14
4. Миссия и направления Программы _____	14-15
5. Концепция Программы _____	15-19
6. Предполагаемые результаты реализации Программы _____	19-20
7. Ресурсное обеспечение Программы _____	21
8. Основные мероприятия по реализации Программы _____	21-30

1. Введение

Программа развития – документ, определяющий развитие школы, основывается на анализе внешней среды и проблем школы, представляет собой модель изменения школы, которая ведет к запланированной цели.

Программа предполагает решить важные задачи:

- Зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности школы и тем самым определить точку отсчета для дальнейших шагов к развитию.
- Определить желаемое будущее состояние школы, параметры его строения и функционирования, соответствующие потребностям, ценностям и возможностям школы и социума.
- Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния школы к желаемому будущему.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в ОУ на принципах государственно - общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

2. Информационная справка о школе. Общие сведения о школе и контингенте учащихся

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Каран- Кункас муниципального района Миякинский район Республики Башкортостан»

Адрес школы: 452086, Российская Федерация, Республика Башкортостан, Миякинский район, с. Каран-Кункас, ул. Школьная, д. 2.

Учредитель: Администрация муниципального района Миякинский район Республики Башкортостан .

Лицензия Серия 02Л01 № 0001272, регистрационный № 2601 выдана 11 марта 2014 года, предоставлена бессрочно.

Образовательные программы:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 02А01 № 0000756, выдано 28 марта 2014 года, регистрационный № 1117

Школа имеет филиал - начальная общеобразовательная школа д. Софиевка

2. Социальное окружение школы.

В микрорайоне школы располагается детский сад и ДК. В целях сохранения и приумножения духовно-нравственных ценностей, проведения работы по художественно-эстетическому воспитанию, школа сотрудничает с Домом культуры, детской юношеской спортивной школой.

По состоянию на 1 января 2014 года в школе обучаются 81 детей, из них:

Ступень обучения	Количество классов-комплектов	Число учащихся	Статус класса	Средняя наполняемость классов
Начальная школа	3	33	общеобразовательные	8
Основная школа	5	41	общеобразовательные	8,2
Средняя школа	1	7	общеобразовательные	7
Всего по школе	9	81	общеобразовательные	7,7

Школа находится на территории сельского поселения Карановский сельсовет муниципального района Миякинский район РБ. Школу посещают дети из 5 деревень:

№ п/п	Название деревни	Кол-во детей
1	С.Каран- Кункас	33
2	С.Куль-Кункас	12
3	Д.Абишево	8
4	Пос. Маяк	7
5	Д. Биккулово	9
6	Д. Софиевка (филиал)	12

Дошкольное образование осуществляется в МДОУ Детский сад «Радуга»

Характеристика семей.

Воспитывается детей:				Находятся на опеке
в полных семьях	в неполных семьях	в малообеспеченных семьях	в многодетных семьях	
72	9	19	22	3

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом: основная группа – 81,8 % ; подготовительная группа – 19,2 %. У учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как заболевания желудочно-кишечного тракта, нарушение зрения. Школа работает в режиме шестидневной недели, в одну смену. Продолжительность урока 45 минут. Вторая половина дня – индивидуальные консультации, работа секций, внеклассная деятельность, общешкольные творческие дела и дела классов. Процесс воспитания, направленный на развитие всех детей, построен так, чтобы обеспечить оптимальные условия для развития каждого ребенка, исходя из его индивидуальности. Индивидуализация воспитательного процесса ведет к тому, что в детях проявляются их лучшие качества, черты характера. Все способствует реализации ребенком совместно с педагогами его человеческой сущности, индивидуальности, учит его быть самим собой или стать «тем, что я есть».

В школе сложилась своя система традиционных праздников:

- День Знаний
- День Учителя
- День школы (Вечер встречи выпускников)
- День Защитника Отечества
- 8 марта

- 9 мая
- Последний звонок
- Выпускной бал
- Новый год

Рабочий учебный план МОБУ СОШ с.Каран-Кункас обеспечивает преемственность с рекомендованным Министерством образования Республики Башкортостан (приказ от «19» 08.2013 г. № 1384 « О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан на 2013-2014 учебный год.») для использования в системе образования учебным планом, составленным на основе федерального БУП и утверждённого приказом Министерства образования РБ от 28.04.2012г. №769.

Учебный план МОБУ СОШ с. Каран-Кункас разработан в соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений РБ с башкирским языком обучения для 4-9 классов; универсальным учебным планом (непрофильное обучение) для 10-11 классов.

В учебном плане учтены:

- учебные предметы, обязательные для изучения на данной ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;
- распределение учебного времени между федеральным, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения;
- максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся;
- показатели финансирования.

Учебный план школы ориентирован:

- для I- IV классов на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ **начального общего образования**. Продолжительность учебного года в II- IV классах – 35 учебных недель, в I классе-33 учебных недель.
- для V-IX классов на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования**. Региональный базисный учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год в V-VIII классах, на 34 учебных недель в IX классе.
- для X-XI классов на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ **среднего (полного) общего образования**.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель, на 34 учебных недель в XI классе.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) продолжительность урока во 2-11 классах - 45 минут.

Вводится учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в учебный процесс в 4 классе (1 час в неделю).

Региональный компонент содержания образования представлен учебным предметом «История и культура Башкортостана», который изучается 5-9-х классах по 1 часу в неделю.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению ОУ использованы на увеличение часов, отведённых на поддержку базовых предметов, с целью подготовки учащихся к основному государственному экзамену в 9 классе и к единому государственному экзамену в 11 классе (Элективные курсы).

Компонент образовательного учреждения отдан в 10, 11 классах на поддержку предметов «Русский язык», «Математика», «Химия», «Биология», «География».

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в IV классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» и с VIII класса – как самостоятельный учебный предмет.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со II класса. Предложенный объем учебного времени (со II – XI класс) достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет «Физическая культура» в 2-11 классах изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего

образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по XI класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Образовательная часть «Технология» включает технологию, трудовое обучение.

Продолжительность учебного года:

В 1 классе	-33 недели
Во 2-8, 10-х классах	-35 недель
В 9, 11-х классах	-34 недели

Продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

ТЕКУЩЕЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШКОЛЫ, КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В школе работают 14 педагогических работников, из них 12 женщин ; 11 -имеют высшее образование. Средний возраст 45 лет. Высшую квалификационную категорию имеют 3 учителя, первую квалификационную категорию – 9 учителя, 1 - вторую квалификационную категорию, 1-СЗД. Педагогические кадры стабильны, что ведет к последовательному росту педагогического мастерства.

По стажу работы: все педагоги работают более 11 лет. Предварительное комплектование школы педагогическими кадрами проводится в январе – феврале каждого года.

Материально-техническая база.

Школа расположена в типовом кирпичном двухэтажном здании, построенном в 1996 году, проектная мощность которого 345 мест, площадью 2290,7 кв.м. Около школы имеется пришкольный участок площадью 0,5 га. В школе оборудован компьютерный класс. Основной фонд школьной библиотеки располагает 4357 экземплярами. Школа использует в учебно-воспитательном процессе современное оборудование: 10 компьютеров, 7 ноутбуков, 1 мультимедийный проектор. Школа подключена к сети Интернет. Имеется спортивный зал, столовая на 45 посадочных мест. Состояние учебных кабинетов хорошее. Все они оборудованы необходимой мебелью. Ведется постоянный учет оборудования, которое систематизировано по учебным разделам. Все имеющиеся стенды, как и сами кабинеты, эстетически оформлены. Все они используются по назначению. Санитарно-гигиенические нормы соблюдаются. Технические средства

обучения используются по назначению. Библиотека располагает достаточным фондом учебной, справочной и художественной литературы не только для проведения учебного процесса, но и для осуществления внеклассной и внеурочной работы. Столовая обеспечивает всех учащихся горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Техническое состояние школы удовлетворительное. Территория школы благоустроена, озеленена, огорожена. Подъездные пути заасфальтированы. Отопление от собственной котельной. Водоснабжение – водопровод. Имеются раковины для соблюдения мер личной гигиены. Канализация – местный выгреб. Вентиляция – форточки. Режим проветривания соблюдается. Занятия в школе проводятся в одну смену. Санитарное состояние классных комнат хорошее. Влажная уборка проводится своевременно техперсоналом. Постоянно поддерживается чистота и порядок. Контроль за санитарным состоянием школы осуществляется директором школы.

Результаты образовательного процесса

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди жителей села. Большинство родителей сегодняшних учеников были выпускниками нашей школы. У многих учащихся старшие братья и сёстры в разное время также заканчивали эту школу. Всё это свидетельствует о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению. Для школы характерно высокое качество знаний учащихся. Успеваемость за 2013-2014 учебный год составила 99%. Качество знаний 56%. Воспитательная работа идёт по следующим направлениям:

- способствовать развитию самостоятельной и активной личности путём развития детского самоуправления;
- способствовать становлению и росту духовно- нравственных качеств учащихся, эстетического богатства; использовать воспитательные возможности истории государства и культуры народа, повышение чувства патриотизма;
- сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье учащихся;
- в процессе образования и социализации учащихся укреплять и расширять связи с социумом, общественностью ;
- усилить участие родителей в социально- педагогической деятельности школы;
- в организации воспитательных мероприятий формировать и развивать коммуникативную культуру.

Формируется система выбора учащимися деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса в соответствии с их интересами и возможностями; усилия педагогического коллектива направляются на поиск оптимальных путей интеграции учебной и внеучебной деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию ценностей здорового образа жизни. В школе уделяется особое внимание содержанию

обучения и воспитания учащихся школы на основе развития личности. Еженедельно с одаренными учащимися и учащимися, испытывающими затруднения в обучении, проводятся дополнительные занятия. Постоянно ведется внеклассная работа по предметам: проводятся интеллектуальные игры, учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийских олимпиадах, в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», и др. Школа принимает активное участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях в районе. В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья школьников. Формы работы по данному направлению:

- формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
- работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;
- веселые физкультурные минутки на уроках в начальной школе;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВ, нарушений осанки и т.д.);
- 88 %-ный охват горячим питанием учащихся школы;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни. Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем ежемесячного анализа заболеваемости учащихся, результатов ежегодных углубленных медицинских осмотров детей. Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается ФАПом с.Каран- Кункас. Ежегодно в летний период в школе работает оздоровительный лагерь.

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями полностью. Кадровый состав коллектива стабильный, достигший достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Его отличают деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности. Школа принимает активное участие в работе районных методических семинаров и объединений.

Федеральный компонент учебного плана полностью выполняется.

С 1 сентября 2011 года учащиеся 1-го класса перешли на обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС). Школа с января 2011 года начала подготовительную работу по введению ФГОС. Разработаны и утверждены планы, соответствующие нормативные документы, определен учебно-методический комплект, по которому будут учиться первоклассники, учителя начальной школы прошли курсовую подготовку по ФГОС.

Статистический анализ образования в школе.

Анализируя работу педагогического коллектива за последние годы, можно сделать вывод, что количество учащихся школы остаётся стабильным. В течение пяти лет в школе не наблюдалось отсева учащихся. Все учащиеся получают аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем

(полном) образовании.

Сравнение результатов диагностических работ с итогами текущих работ, а также с результатами государственной (итоговой) аттестации свидетельствует об их соответствии.

Количество обучающихся на «4» и «5» за последние годы также стабильно.

Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

ОУ решает задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку создаются необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Всё это требует разработки Программы развития школы на 2014-2018 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

- Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

- Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

- Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших

отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

- Еще одной из проблем школы является недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой, а также в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2014-2018 годы.

3. Паспорт программы перспективного развития школы

Наименование программы	Программа развития на 2014 – 2018 учебный год
Законодательная база для разработки Программы	Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ, РБ: <ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании» - Конвенция о правах ребенка. - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». - Приоритетный национальный проект «Образование». - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - Устав Школы - Основная образовательная программа
Основание для разработки программы	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
Основной разработчик	Администрация школы

программы	
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив
Цели и задачи программы	<p>Цель программы: Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить права ребёнка на качественное образование. 2. Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательного процесса. 3. Создать условия для социальной адаптации учащихся. 4. Формировать высокую правовую культуру всех участников образовательного процесса. 5. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе. 6. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.
Основные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на новые образовательные стандарты. 2. Развитие системы поддержки талантливых детей. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 4. Изменение школьной инфраструктуры. 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 6. Расширение самостоятельности школы
Источники финансирования программы	Благотворительные взносы, бюджетные средства
Ожидаемые	1. Повышение качества образования учащихся.

конечные результаты	<p>2. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.</p> <p>3. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>5. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся.</p> <p>6. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.</p> <p>7. Повышение мотивации учащихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.</p> <p>8. Обеспечение открытости деятельности школы</p>
Механизм реализации программы	Проект реализуется через запланированные мероприятия
Управление Программой	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется Советом школы, педагогическим и методическим советом, администрацией школы.

4. Миссия и направления Программы.

- Создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей. Использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;
- Адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;
- Создание условий для саморазвития и самореализации каждого ученика

В настоящее время формируется новая система образования, ориентированная на демократические ценности гражданского общества. Простая передача даже самых современных знаний, умений и навыков не позволяет сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, поэтому система образования современной школы предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- Формирование положительного отношения к учению как главного условия личного роста, а также формирование навыков самостоятельной учебной деятельности как необходимого условия успешности обучения;
- Создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, для воспитания в учащихся гражданственности, патриотизма, ответственности, свободолюбия и уважения к правам и свободам других людей, к общечеловеческой культуре, для развития мыслительных и творческих способностей каждого учащегося школы;
- Формирование ученика как субъекта учения (ученика, способного активно включаться в разные виды деятельности, готового к выбору индивидуального образовательного маршрута);
- Создание эффективной системы управления качеством образования через совершенствование применяемых технологий, принципов административного руководства школы, работающей в режиме развития;
- Повышение профессионализма всех сотрудников учреждения.

5. Концепция Программы.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского

образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулированы требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования. Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение образовательных стандартов.
2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обновление школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школы.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов

рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных профессиональных групп, взаимодействия культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности заложены в основу основной образовательной программы школы, которая состоит из предметных программ, программы формирования универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная Основная образовательная программа является не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов учащихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы. Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и

консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

6.Предполагаемые результаты реализации Программы.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

2. Разработка школьных целевых программ, таких как «Формирование здоровья школьников в условиях сельской школы», «Духовно-нравственное воспитание» поможет привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3. Создание условий для медико-педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Система образования школы:

- обеспечит осознанное принятие учащимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; формирование национального самосознания и культуры учащихся и их родителей; формирование ключевых и специальных компетентностей;
- поможет учащимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;
- приобщит учащихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;
- сформирует у детей потребность в сохранении национальных и местных традиций, активном участии в социальном преобразовании окружающей жизни;
- будет способствовать самоопределению, самообразованию, самореализации; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию, социализации личности.
- сформирует такие черты характера как патриотизм, честность, мужество, ответственность, толерантность, гражданская активность, желание действовать во благо общества, чувство сострадания, любви, уважения, преданности, обязательности, душевности, доброты;
- сформирует у учащихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении, умение разрешать конфликты ненасильственным путем; сформирует знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаев своей страны;
- обеспечит активную умственную и социальную деятельность;
- сформирует коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции; мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях и сущностях.

7.Ресурсное обеспечение Программы.

Школа функционирует в типовом кирпичном двухэтажном здании, построенном в 1996 году. Здание нуждается в замене окон и дверей.

Требуется капитальный ремонт кровли. Школа располагает спортивным залом, библиотекой, столовой на 45 мест. Школа имеет компьютерный класс, оснащенный 10 персональными компьютерами, которые подключены к сети Интернет. Для занятий спортом приобретены лыжи, лыжные ботинки, гимнастические маты, гимнастические скамейки, теннисные столы. Но говорить о полном оснащении школы в соответствии с требованиями президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов нельзя. Для реализации Программы необходимо ежегодно проводить следующие мероприятия: Приобретение учебников и методической литературы.

Повышение квалификации педагогов.

Приобретение компьютеров и мультимедийного оборудования к ним.

Приобретение спортивного инвентаря.

8. Основные мероприятия по реализации Программы.

№ п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные
1	Переход на новые федеральные образовательные стандарты	2011- 2021гг.	Директор, зам. директора по УВР
	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - готовность материально-технических условий школы для введения новых 		

	образовательных стандартов; - рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС.		
	Обновление содержания образования		
1.1	Введение ФГОС начального общего образования, основного общего образования	1 класс перешел - с 2011 г., 5 класс – с 2015 г	Директор, зам. директора по УВР
1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
1.3	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности учащихся во второй половине дня в начальной школе.	2011-2014 учебный год	Директор, зам.директора по УВР
1.4	Мониторинг демографической ситуации по селу, определение перспективы комплектования начальной школы.	Ежегодно	Зам.директора по УВР
	Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования		
1.5	Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего (полного) образования с участием территориальной экзаменационной комиссии. Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ, ГИА.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
	Формирование духовной,		

	нравственно богатой личности		
1.6	Организация акций милосердия	Ежегодно	Зам. директора по ВР
1.7	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
1.8	Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» для учащихся 4 класса	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
1.9	Составление и реализация Программы духовно-нравственного развития	2014-2018годы	Администрация школы, классные руководители
	Воспитание патриота и гражданина		
1.10	Сотрудничество с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи)	Ежегодно	Зам. директора по ВР классные руководители
1.11	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся.	Ежегодно	Зам. директора по ВР Учитель обществознания
2	Развитие системы поддержки талантливых детей		
	Ожидаемые результаты: - создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, интернет- конкурсах, соревнованиях разного уровня;		

	<ul style="list-style-type: none"> - рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; - повышение ИКТ- компетентности учащихся 		
2.1	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.		Зам.директора по УВР, Зам. директора по ВР
2.2	Проведение школьного конкурса «Портфолио ученика», «Ученик года»	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2.3	Проведение предметных недель.	По плану	Зам.директора по УВР
2.4	Проведение дней самоуправления.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
3	Совершенствование учительского корпуса		
	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; - увеличение числа молодых специалистов (учителей); - совершенствование педагогического мастерства учителей школы; - повышение ИКТ-компетентности педагогов школы 		
	Повышение профессионального мастерства учителей-предметников		
3.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода	Администрация
3.2	Участие в работе школьных и районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение	В течение всего периода	Зам.директора по УВР

	квалификации педагогов.		
3.3	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.4	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.5	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.6	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.7	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	В течение всего периода	Зам.директора по УВР,
3.8	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	В течение всего периода	Директор
3.9	Аттестация педагогических кадров.	По графику аттестации	Директор, зам.директора по УВР
	Повышение профессионального мастерства классных руководителей		
3.10	Участие в районном конкурсе «Самый классный классный»	По районному плану проведения	Зам. директора по УВР
3.11	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
3.12	Участие в работе школьного методического объединения классных	В течение всего периода	Зам. директора по УВР

	руководителей, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.		
4	Развитие школьной инфраструктуры		
	Ожидаемые результаты: - развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; - создание единой образовательной информационной среды; - расширение области взаимодействия школы с другими организациями; - расширение возможностей организации внеклассной работы.		
	Обновление материально-технической базы		
4.1	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений.	Ежегодно	Директор
4.2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, зав.библиотекой
4.3	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ.	В течение всего периода	Директор
4.4	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Ежегодно	Директор
4.5	Благоустройство пришкольной	В течение всего	Директор

	территории.	периода	
4.6	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
4.7	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	2013-2015 г.г.	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
4.8	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	В течение всего периода	Директор
	Формирование единого образовательного пространства		
4.9	Разработка совместных планов работы школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спортивных учреждений	В течение всего периода	Администрация
4.10	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
5	Сохранение и укрепление здоровья школьников		
	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность. 		
5.1	Создание и реализация школьной программы «Формирование здоровья школьников в условиях сельской	В течение всего периода	Зам.директора по УВР

	школы».		
5.2	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	В течение всего периода	Учитель физкультуры
5.3	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры
5.4	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода	Учитель физической культуры
5.5	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул	Ежегодно	Начальник летнего лагеря
5.6	Мониторинг состояния здоровья учащихся 1-11 класса. Регулярное проведение медосмотров учащихся	В течение всего периода	Директор, медработник ФАПа
5.7	Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы учеников 1-11 классов	В течение всего периода	Классные руководители
5.8	Организация горячего питания.	В течение всего периода	Директор
5.9	Проведение контроля за выполнением санитарных норм	В течение всего периода	Администрация школы
5.10	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода	учителя - предметники
5.11	Работа лекторской группы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с работниками ФАПа)	В течение всего периода	классные руководители, медработники
5.12	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	В течение всего периода	учитель физкультуры

5.13	Профилактическая витаминизация в пришкольном лагере	Ежегодно	Фельдшер ФАПа, воспитатели лагеря
5.14	<p>Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей «группы риска»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раннее выявление и учет детей с отклонениями в поведении; - посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - проведение классных часов, бесед с обучающимися по профилактике правонарушений; - организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха 	Ежегодно	Инспектор по охране и защите прав детства, классные руководители
5.15	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям учащихся, проблемам сохранения здоровья.	Ежегодно	Администрация школы
	Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов		
5.16	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно	Директор
6	Расширение самостоятельности школы		
	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве; - модернизация деятельности органов самоуправления; - повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой; 		

6.1	Участие в социально — значимых проектах	В течение всего периода	Администрация
	Деятельность органа государственного управления		
6.2	Совершенствование работы Совета школы	В течение всего периода	Директор
6.3	Подготовка публичных отчетов о деятельности школы	Ежегодно	Администрация
6.4	Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации	Постоянно	Зам. директора по УВР
6.5	Реализация Программы развития школы	В течение всего периода	Администрация школы
	Развитие опыта ученического самоуправления		
6.6	Совершенствование работы, детской общественной организации	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
6.7	Участие активов классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка школы, организация дежурства по школе.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР классные руководители
6.8	Проведение Дней самоуправления школой	Ежегодно	Организатор восп.раб
6.9	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	В течение всего периода	Зам. директора по ВР классные руководители